

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is, zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

Specialisten

Deze specialisten zijn voor ons beschikbaar

Op school

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Voorzieningen

Deze voorzieningen zijn voor ons beschikbaar

In de school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Trajectgroepvoorziening
- Zomerschool

Via samenwerkingsverband of schoolbestuur

- Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2

Onze visie op ondersteuning

Het Oosterlicht College biedt passende ondersteuning met als doel een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de leerling en het behalen van een diploma. Bij de begeleiding wordt uitgegaan van de situatie waarin de leerling zich bevindt. Vanuit daar wordt er gekeken naar passende ondersteuningsmogelijkheden of oplossingen. Het OC vindt de driehoek tussen ouders, kind en school erg belangrijk. Ouders/verzorgers spelen een belangrijke rol in de begeleiding. Voor leerlingen die het nodig hebben werkt de school met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. Kansen en zekerheden; daarmee zorgen we dat al onze leerlingen tot hun recht komen, zich maximaal kunnen ontwikkelen en een fijne schooltijd hebben.

Grenzen aan onze ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Voor leerlingen die extra onderwijssteuning nodig hebben, biedt de school diverse mogelijkheden. Extra onderwijsarrangementen worden aangevraagd voor leerlingen die behoefte hebben aan meer structuur, meer hulp bij executieve functies en meer individuele aandacht. Een arrangement wordt binnen of buiten de school ingezet: binnen de intermezzoklas door intern begeleiders, een (tijdelijke) onderwijsplaats extern (Rebound), een gecombineerd traject van onderwijs en jeugdzorg (een onderwijszorgarrangement). Docenten en mentoren hebben binnen de basisondersteuning aandacht voor EF bij leerlingen. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben kunnen deelnemen aan een training EF. Deze wordt uitgevoerd door een IB-er. De school beschikt over excellentie- en talentprogramma's in HV en TL. Daarnaast is een steunprogramma voor hoogbegaafde leerlingen ontwikkeld. Voor iedere onderbouwleerling is er OC-talent programma, waarin de leerlingen kunnen ontdekken wat hun talenten zijn op het gebied van sport, cultuur en bètatechniek. Binnen het LWOO krijgen leerlingen ondersteuning op maat en extra begeleidingsuren. Ze krijgen de kans om uit te stromen naar de richtingen: basis, kader en tl.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

De grenzen van de school zijn bereikt wanneer individuele begeleiding door de groepsgrootte niet mogelijk is, wanneer de veiligheid, welzijn en voortgang van de leerling en andere leerlingen in het geding is. Of wanneer er uitval is in de grote groep vanwege extra behoeften aan structuur, specifieke ondersteuning of er onvoldoende cognitieve mogelijkheden zijn voor het behalen van een diploma.

Doel 1. Omgaan met verschillen tussen leerlingen in de les De school wil dit bereiken door professionalisering van docenten, door externe trainingen en lesbezoeken bij elkaar. Ook streven ze naar meer mogelijkheden tot differentiatie in de groep door de inzet van de klassenassistenten. Doel 2. Handelingsgericht werken De school wil dit bereiken door het maken van groepshandelingsplannen, organiseren van leerlingbesprekingen om groepshandelingsplannen te evalueren en nieuwe groepshandelingsplannen vast te stellen en meer aandacht te hebben voor excellentie en hoogbegaafdheid. Doel 3. Verbreding van sterke basisondersteuning: De school wil dit bereiken door expertise uitbreiding. Daarnaast worden trainingen ingekocht voor specialistische begeleiding (volgens principe train-de-trainer). Een basistraining voor mentoren, kijkend naar de onderwijsbehoeften uit de arrangementen. Doel 4. Ondersteuning en ontwikkeling voor meer begaafde en excellente leerlingen in de bovenbouw havo en vwo. Doel 5: NT2 begeleiding voor nieuwkomers implementeren binnen de klassensituatie. Doel 6: De EF-lessen die gegeven worden door de mentoren borgen en de EF training aan kleine groepen die meer ondersteuning nodig hebben implementeren.